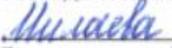


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН ХУТОР АНДРОПОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Руководитель МС школы
Милаева Е.П.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Зам. директора по УВР
Мельникова М.А.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Андроповская СОШ»

Коселева Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Основное общее образование 8 класс

Количество часов 68 ч

Учитель Кривошлыкова Лидия Марковна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по математике. 7—9 классы авторы
Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования по математике для 5-9 классов (сост. А.А. Кузнецова, - М: Просвещение, 2013), рабочих программ к учебнику Л.С. Атанасян и др. 7 – 9 классы/сост. Т.А. Бурмистрова – Москва «Просвещение» 2013 и рабочих программ по геометрии для 7 класса / сост. Г.И. Маслакова – М.: ВАКО, 2014 с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении *геометрии*:

№ п/п	Разделы учебного предмета	Требования к результатам освоения программы	Научится	Получит возможность научиться
1.	Четырехугольники	Личностные	осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формировать ответственного отношения к учению.	
		Метапредметные		
		- познавательные УУД	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	
		- регулятивные УУД	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	
		- коммуникативные УУД	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	
		- формирование ИКТ компетентности	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по математике.	
		- основы учебно-исследовательской и	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования,	

		проектной деятельности	отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
		Предметные	Распознавать, формулировать определение и изображать параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, равнобедренную и прямоугольную трапеции, среднюю линию трапеции. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции. Решать задачи на построение, доказательство и вычисления.	Применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника; делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки
2.	Площадь.	Личностные	Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. Креативно мыслить, быть инициативным и находчивым при решении математических задач.	
		Метапредметные		
		- познавательные УУД	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	
		- регулятивные УУД	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	
		- коммуникативные УУД	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	
		- формирование ИКТ компетентности	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных	

			лабораториях по математике.	
		- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
		Предметные	Использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур. Формулировать и доказывать теорему Пифагора. Применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.	Вывести формулу площади прямоугольника; вывести формулу площади параллелограмма; решать задачи на применение теоремы Пифагора; находить площадь параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции по формулам.
3.	Подобные треугольники.	Личностные	Саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; критически мыслить, распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	
		Метапредметные		
		- познавательные УУД	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	
		- регулятивные УУД	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.	

		-коммуникативные УУД	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	
		- формирование ИКТ компетентности	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по математике.	
		- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
		Предметные	Распознавать на чертежах, формулировать определение подобных треугольников. Формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны. Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Опираясь на условия задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения.	Находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны; находить отношения площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи
4.	Окружность.	Личностные	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознанное, уважительное и	

			доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
		Метапредметные		
		- познавательные УУД	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	
		- регулятивные УУД	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	
		- коммуникативные УУД	Связно излагает свои мысли в устной и письменной речи; формирует прочные математические умения и навыки; развивает самостоятельность и умение сотрудничать.	
		- формирование ИКТ компетентности	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по математике.	
		- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
		Предметные	Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью. Формулировать и доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью. Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности. Изображать и формулировать определения вписанных и	

		<p>описанных треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника.</p> <p>Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.</p>	
--	--	--	--

2.Содержание учебного курса геометрии.

Раздел	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Вводное повторение.	2	Контрольная работа
1.Четырехугольники. Многоугольники. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрии.	14	Контрольная работа по теме «Четырехугольники» , самостоятельная работа, тест.
2.Площадь. Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Формула Герона.	14	Контрольная работа по теме «Площадь» , самостоятельная работа, зачет по теме: «Решение задач по теме «Площадь».
3.Подобные треугольники. Определение подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	18	Контрольная работа по теме «Подобие», Контрольная работа по теме: «Признаки подобия треугольников».самостоятельная работа, тест
4.Окружность. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная окружность. Описанная окружность.	15	Контрольная работа по теме «Окружность», практическая работа «Решение задач по готовым чертежам по теме: «Вписанные и центральные углы», самостоятельная работа, тест
5. Повторение. Решение задач.	7	Контрольная работа, самостоятельная работа.

3. Календарно - тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Учебно-познавательная деятельность	Требования к уровню подготовки	Виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
1	Повторение за курс 7 класса (2 часа)	Треугольники	1	04.09	Систематизация учебного материала	Применять признаки равенства треугольников и прямоугольных треугольников при решении задач, решать задачи на вычисления, доказательство, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника	Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
2		Параллельные прямые. Входная диагностическая работа.	1	07.09	Систематизация учебного материала	Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	Систематизация учебного материала.

3	Глава V. Четырёхугольники (13 часов)	Многоугольники	1	11.09	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными;	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
4		Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	14.09	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.	Формулировать определение параллелограмма; изображать и распознавать этот четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об его свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этим видом четырёхугольника;	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
5		Решение задач по теме: «Свойства параллелограмма».	1	19.09	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
6		Признаки параллелограмма.	1	21.09	Вывод и доказательство формул. Решение задач.		Отработка навыков решения по индивидуальному плану.

7		Решение задач по теме: «Признаки параллелограмма».	1	26.09	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
8		Трапеция.	1	28.09	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.	Формулировать определение трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций; изображать и распознавать этот четырёхугольник; формулировать и доказывать утверждения об его свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этим видом четырёхугольника.	Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
9		Решение задач по теме: «Четырёхугольники».	1	03.10	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
10		Прямоугольник.	1	05.10	Вывод и доказательство формул. Решение задач	Формулировать определения прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников.	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
11		Ромб и квадрат.	1	10.10	Вывод и доказательство формул.		Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
12		Решение задач по теме: «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	1	12.10	Систематизация учебного материала.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.

13		Осевая и центральная симметрии.	1	17.10	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.	Объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке.	Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
14		Решение задач по теме: «Четырёхугольники».	1	19.10	Систематизация учебного материала.	Формулировать определение параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников;	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
15		Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».	1	24.10	Систематизация учебного материала	объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой	Систематизация учебного материала.

						(центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке.	
16	Площадь (14 часов)	Работа над ошибками. Площадь многоугольника.	1	26.10	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора. Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Площадь»	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
17		Площадь прямоугольника.	1	07.11	Вывод и доказательство формул.		
18		Площадь параллелограмма.	1	09.11	Вывод и доказательство формул.		Совместно с учителем составляется алгоритм решения, выполнение номеров по алгоритму с опорой на образец.
19		Решение задач по теме: «Площадь параллелограмма».	1	14.11	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
20		Площадь треугольника.	1	16.11	Вывод и доказательство формул.		

21		Решение задач по теме: «Площадь треугольника»	1	21.11	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
22		Площадь трапеции.	1	23.11	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.		Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
23		Решение задач по теме: «Площадь трапеции».	1	28.11	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
24		Зачет по теме: «Решение задач по теме «Площадь».	1	30.11	Систематизация учебного материала		Систематизация учебного материала.
25		Теорема Пифагора	1	05.12	Вывод и доказательство формул.		Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
26		Решение задач по теме: «Теорема Пифагора»	1	07.12	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
27		Формула Герона.	1	12.12	Вывод и доказательство формул.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
28		Решение задач по теме: «Теорема Пифагора. Формула Герона».	1	14.12	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
29		Контрольная работа	1	19.12	Систематизация		Систематизация

		№2 по теме: «Площадь».			учебного материала		учебного материала.
30	Подобные треугольники (18 часов)	Работа над ошибками. Определение подобных треугольников.	1	21.12	Слушание объяснений учителя.	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы об отношении площадей подобных треугольников	Совместно с учителем составляется алгоритм решения, выполнение номеров по алгоритму с опорой на образец.
31		Решение задач по теме: «Определение подобных треугольников».	1	26.12	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
32		Первый признак подобия треугольников. Решение задач по теме.	1	29.12	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.	Формулировать и доказывать первый, второй и третий признак подобия треугольников; решать задачи, связанные с применением первого признака подобия	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
33		Второй и третий признаки подобия треугольников	1	09.01	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.		Совместно с учителем составляется алгоритм решения, выполнение номеров по алгоритму с опорой на образец.
34		Решение задач по теме: «Второй и третий признаки подобия треугольников»	1	11.01	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
35		Решение задач по теме: «Признаки подобия треугольников»	1	16.01	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия;
36		Контрольная работа №3 по теме: «Признаки	1	18.01	Систематизация учебного материала	Систематизация учебного материала.	

		подобия треугольников».				формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольника; решать задачи на подобие	
37		Работа над ошибками. Средняя линия треугольника.	1	23.01	Слушание объяснений учителя.	Формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника; решать задачи о средней линии	Совместно с учителем составляется алгоритм решения, выполнение номеров по алгоритму с опорой на образец.
38		Решение задач по теме: «Средняя линия треугольника»	1	25.01	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
39		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	30.01	Слушание объяснений учителя.	Формулировать и доказывать теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; решать задачи с использованием теорем о пропорциональных отрезках	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
40		Решение задач по теме: «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»	1	01.02	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
41		Решение задач по теме: «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»	1	06.02	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
42		Практические приложения подобия треугольников. Решение задач по теме «Применение подобия к доказательству	1	08.02	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.

		теорем и решению задач»					
43		О подобии произвольных фигур	1	13.02	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.	Объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
44		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	15.02	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом.	Формулировать определение и иллюстрировать понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы	Совместно с учителем составляется алгоритм решения, выполнение номеров по алгоритму с опорой на образец.
45		Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	20.02	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
46		Решение задач по теме: «Подобие»	1	22.02	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Подобные треугольники»	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
47		Контрольная работа №4 по теме: «Подобие»	1	27.02	Систематизация учебного материала		Систематизация учебного материала.

48	Глава VIII. Окружность (17 часов)	Работа над ошибками. Касательная к окружности.	1	29.02	Слушание объяснений учителя.	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки	Совместно с учителем составляется алгоритм решения, выполнение номеров по алгоритму с опорой на образец.
49		Решение задач по теме: «Касательная к окружности»	1	05.03	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
50		Решение задач по теме: «Касательная к окружности»	1	07.03	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
51		Градусная мера дуги окружности	1	12.03	Самостоятельная работа с учебником.	Формулировать понятие градусной меры дуги окружности, вычислять градусную меру дуги окружности	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
52		Теорема о вписанном угле	1	14.03	Вывод и доказательство формул.	Формулировать и доказывать теорему о вписанном угле, применять данную теорему при решении задач	Совместно с учителем составляется алгоритм решения, выполнение номеров по алгоритму с опорой на образец.
53		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	19.03	Вывод и доказательство формул.	Формулировать и доказывать теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; применять данную теорему при решении задач	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
54		Практическая работа «Решение задач по готовым чертежам по теме: «Вписанные и центральные углы».	1	21.03	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.

						описанными углами	
55		Свойства биссектрисы угла	1	02.04	Вывод и доказательство формул.	Формулировать и доказывать теорему о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о биссектрисе угла и о пересечении биссектрис треугольника	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
56		Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	1	04.04	Вывод и доказательство формул.	Формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о серединном перпендикуляре к отрезку и о пересечении серединных перпендикуляров треугольника	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
57		Теорема о пересечении высот треугольника	1	09.04	Вывод и доказательство формул.	Формулировать и доказывать теорему о пересечении высот треугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремой о пересечении высот треугольника	Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
58		Вписанная окружность	1	11.04	Вывод и доказательство формул.	Формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об	Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
59		Решение задач по теме: «Вписанная окружность»	1	16.04	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Отработка навыков решения по индивидуальному

						окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ	плану. Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
60		Описанная окружность	1	18.04	Вывод и доказательство формул.		
61		Решение задач по теме: «Описанная окружность»	1	23.04	Решение текстовых количественных и качественных задач.		Индивидуальная работа на уроке с опорой на учебник.
62		Решение задач по теме: «Окружность»	1	25.04	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о	Отработка навыков решения по индивидуальному плану.
63		Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»	1	30.04	Систематизация учебного материала		Систематизация учебного материала.

						<p>серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ</p> <p>Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Окружность»</p>	
64	Итоговое повторение	Повторение по теме: «Четырёхугольники»	1	07.05	Систематизация учебного материала.	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать	Отработка навыков решения по индивидуальному плану.

65		Повторение по теме: «Решение различных геометрических задач»	1	14.05	Систематизация учебного материала.	многоугольники на чертежах; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; формулировать определение параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников;	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
66		Итоговая контрольная работа	1	16.05	Систематизация учебного материала.	Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса геометрии 8 класса.	Систематизация учебного материала.
67		Анализ контрольной работы.	1	21.05	Систематизация учебного материала.	Коррекция знаний.	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.
68		Решение задач по курсу «Геометрия 8 класс»	1	23.05	Систематизация учебного материала. Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.	Демонстрировать умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса геометрии 8 класса.	Решение задач из ТПО, заполняя пропуски.